

I CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

È il campo nel quale i bambini esprimono le grandi domande sul mondo e apprendono i fondamenti del senso morale, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.

TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	3 ANNI Conosce i compagni di sezione e ci convive serenamente.	4 ANNI Costruisce e consolida relazioni all'interno del gruppo, collaborando in maniera attiva	5 ANNI Lavora in modo costruttivo e creativo collaborando in situazioni libere o guidate a lavori o a giochi di gruppo, portando a termine semplici consegne
	Accetta il distacco e la lontananza dai genitori. Utilizza gli spazi a lui assegnati per riporre i propri oggetti personali	Accresce la fiducia in sé riconoscendo le proprie paure, imparando a controllare l'aggressività e l'impulsività.	Riconosce e comunica le proprie esigenze, i propri bisogni materiali e fisiologici e i propri stati d'animo nel contesto della propria vita quotidiana.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce e tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Riconosce i membri della propria famiglia. Vive il significato delle feste attraverso una partecipazione attiva (festa della mamma, festa del papà, festa dei nonni, festa della famiglia...).	Riconosce le figure di riferimento, confronta le proprie abitudini con quelle degli altri, prende coscienza della propria storia personale e familiare.	Sviluppa il senso di appartenenza e coltiva un atteggiamento di curiosità e apertura verso gli altri
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comunica e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Si confronta e discute con gli altri bambini.	Inizia a rapportarsi agli altri attraverso un atteggiamento positivo.	Rispetta ed aiuta gli altri, imparando a lavorare in gruppo
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Si avvicina ai simboli e alle tradizioni religiose e culturali.	Comprende il significato dei simboli e delle tradizioni religiose e culturali	Interiorizza il significato dei simboli e delle tradizioni religiose e culturali. Assume atteggiamenti di tolleranza e amicizia.
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Conosce e vive la routine scolastica avvicinandosi alle regole del vivere insieme.	Rafforza l'autonomia nella routine scolastica, rispettando le regole del vivere insieme	Vive l'ambiente scolastico nella sua completezza in maniera positiva e creativa ed interiorizza le regole del vivere insieme.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Denomina alcuni luoghi del proprio quartiere attraverso racconti e/o la partecipazione ad uscite didattiche	Riconosce alcuni luoghi del proprio quartiere attraverso racconti e la partecipazione attiva ad uscite didattiche	Amplia la conoscenza del proprio quartiere sviluppando un atteggiamento di curiosità verso la realtà sociale che lo circonda.

Traguardo Irc: il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

È il campo nel quale i bambini prendono coscienza del proprio corpo e delle possibilità ad esso legate, non solo dal punto di vista motorio, ma anche come strumento per comunicare e per costruire l'identità personale attraverso la percezione del sé

TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	3 ANNI Impara a muoversi liberamente nei vari ambienti scolastici.	4 ANNI Acquisisce la percezione del proprio corpo. Ha consapevolezza dei propri movimenti nello spazio che lo circonda. Sa interpretare e comunicare attraverso le espressioni del viso, la gestualità e il tono della voce.	5 ANNI Ha padronanza del proprio corpo anche in rapporto agli altri.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Riconosce la propria identità sessuale. Si avvicina a semplici regole di igiene e di corretta alimentazione	Scopre le differenze sessuali. Conosce ed inizia ad applicare le regole dell'igiene personale e della corretta alimentazione	Riconosce le differenze sessuali. Interiorizza e applica le regole dell'igiene personale e della corretta alimentazione
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Prende coscienza di sé nel movimento, adattandolo all'ambiente in cui si trova anche attraverso l'utilizzo di piccoli attrezzi	Gioca liberamente e in maniera guidata utilizzando piccoli attrezzi e seguendo semplici indicazioni verbali	Sviluppa la sicurezza di sé attraverso giochi di gruppo ed esegue in modo creativo attività di movimento utilizzando vari attrezzi.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Consolida gli schemi dinamici di base (camminare, marciare, strisciare, rotolare,...). Si avvicina alla coordinazione oculo-manuale. Partecipa ai giochi e ai canti di gruppo.	Intuisce che i movimenti hanno delle conseguenze positive e negative. Sviluppa la coordinazione oculo - manuale. Utilizza gesti e movimenti in funzione comunicativa - espressiva (ritmo, danza...).	Riconosce le dinamiche di causa - effetto nella gestione del corpo e del movimento. Affina la coordinazione oculo-manuale. Si muove in maniera coordinata nelle varie attività.
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Indica le principali parti del corpo e le riproduce in una prima rappresentazione grafica.	Amplia la conoscenza del proprio corpo e riproduce la figura umana.	Conosce le parti del corpo su sé stesso e su gli altri. Distingue la destra e la sinistra. Riproduce in maniera completa la figura umana.

Traguardo Inc: il bambino riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

E' il campo che mira a potenziare le capacità comunicative dei bambini riferite ai linguaggi, in particolare alle competenze legate alla comprensione e produzione attraverso i molteplici linguaggi: manipolativo - visivo, sonoro – musicale, drammatico - teatrale, audiovisuale e massmediale e al loro intreccio. La fruizione di essi educa al senso del bello, alla conoscenza della realtà, espresse anche con l'immaginazione e la creatività proprie dei bambini.

TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Scopre le proprie emozioni ascoltando musica o guardando un'immagine.	Riesce a comunicare in modo verbale e non verbale le proprie emozioni ascoltando musica o guardando un'immagine.	Esprime e riproduce in maniera grafica e/o corporea le proprie emozioni ascoltando musica o guardando un'immagine.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Ascolta storie e le rappresenta attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative. Riconosce i colori primari.	Ripete storie ascoltate e le rappresenta attraverso varie attività grafico - espressive. Riconosce i colori secondari e colora rispettando i margini.	E' capace di inventare, di drammatizzare brevi racconti e di riprodurli in maniera creativa utilizzando vari materiali. Distingue le diverse tonalità di colore.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione,...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Ha un approccio positivo a brevi attività di animazione e di ascolto musicale.	Assiste con interesse a spettacoli di vario tipo e ne individua le parti salienti.	Sa raccontare ed esprimere sensazioni in seguito ad uno spettacolo, visione di un film animato o l'ascolto di un brano musicale.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esegue e mima canti	Riconosce e riproduce i suoni con le parti del corpo	Coordina il movimento con il suono

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Riproduce con il battito delle mani e dei piedi un semplice ritmo.	Riconosce i ritmi lenti e veloci.	Discrimina e sperimenta le caratteristiche di un suono (forte – piano, alto – basso, lungo– corto, veloce – lento).
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Sperimenta con curiosità semplici strumenti musicali.	Ripete una breve sequenza musicale.	Riproduce brevi sequenze musicali seguendo simboli precedentemente concordati (la mano per battere le mani, il piede per battere i piedi sul pavimento ...).

Traguardo Irc: il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

È il campo nel quale i bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie emozioni, a conversare, dialogare con coetanei e adulti, riflettere sulla lingua anche attraverso un primo approccio alla lingua scritta. Attraverso la conoscenza e la consapevolezza della madrelingua e di altre lingue consolidano l'identità personale e si aprono alla multiculturalità.

TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta, comprende e comunica attraverso semplici frasi.	Comunica mediante frasi più complete ed articolate.	Si esprime con frasi corrette.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Comunica i propri bisogni.	Conosce il significato delle parole relative alla sua esperienza e le utilizza in contesti adeguati.	Racconta in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Memorizza poesie e filastrocche.	Gioca con poesie e filastrocche conosciute.	Gioca con le parole e le rime.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascolta storie e brevi racconti.	Comprende gli elementi essenziali di un racconto e di una conversazione.	Inventa una breve storia partendo da uno stimolo (immagine, oggetto ...).

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Riconosce i modi diversi di comunicare da parte dei bambini provenienti da una cultura diversa dalla propria.	Si avvicina ad una lingua diversa dalla propria attraverso semplici parole e canti.	Familiarizza con l'esistenza delle lingue diverse dalla propria attraverso canti e momenti di condivisione.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di attraverso incontrando tecnologie digitali e i nuovi media.	Familiarizza con i libri sfogliandoli e raccontandone le immagini.	Distingue le parole dalle non parole (immagine, lettera, numero).	Scriva il proprio nome e copia semplici parole.

Traguardo Irc: il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Questo campo riguarda l'esplorazione della realtà che il bambino compie, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali: raggruppare, quantificare, contare, ordinare, misurare. Progettare e codificare la realtà attraverso semplici abilità matematiche, stabilire relazioni logiche tra fenomeni ed eventi.

TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Riconosce e manipola gli oggetti in base alla forma (cerchio, quadrato) e ai colori fondamentali.	Conosce e discrimina alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). Raggruppa oggetti in base ad un attributo.	Raggruppa e classifica oggetti secondo più attributi (forma, colore, grandezza). Si avvicina ai simboli e alle quantità numeriche
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Intuisce il succedersi dei principali momenti della routine giornaliera.	Mette in successione temporale le fasi significative della routine quotidiana.	Mette in successione i principali sequenze temporali (la giornata scolastica, la settimana, le stagioni).
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Familiarizza, attraverso facili filastrocche, con sequenze temporali.	Individua prima/adesso/dopo di una azione. Sa ordinare storie in 3 sequenze.	Ordinare oggetti e immagini in sequenza logica.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Ha un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale.	Riconosce i cambiamenti meteorologici e stagionali	Riconosce i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Conosce gli strumenti presenti a scuola (che cosa fa).	Scopre l'utilizzo degli strumenti (cosa posso fare).	Familiarizza e comprende l'utilizzo degli strumenti multimediali (cosa faccio).

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	Conosce e ripete verbalmente alcuni numeri.	Conosce una breve sequenza numerica attraverso facili filastrocche.	Sa contare da 1 a 10 e abbina le quantità ai simboli numerici.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, destra/sinistra, correttamente sulla base di indicazioni verbali.	Intuisce alcune collocazioni spaziali esprimendole anche linguisticamente (sopra-sotto, dentro-fuori).	Interiorizza e gioca con i più importanti concetti spaziali (sopra-sotto, avanti- indietro, dentro-fuori, vicino- lontano).	Riconosce i concetti spaziali fondamentali e li mette in relazione tra di loro.

Traguardo Irc: il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.